

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Новояворівського ЗДО комбінованого типу
№7 НМР
протокол № 1
від 30 серпня 2024року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Новояворівського ЗДО комбінованого
типу №7 НМР

Підпис Данилюк Л.М.(ПБ)
« ___ » _____ 2024рік

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Новояворівського закладу дошкільної освіти
комбінованого типу №7
Новояворівської міської ради

на 2024/2025 навчальний рік

Зміст

Вступ.....3

Розділ I.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Розділ II.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації.....

Розділ III.

Форми організації освітнього процесу.....

Розділ IV.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Новояворівський ЗДО комбінованого типу №7 НМР Львівської області у 2024/2025 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма ЗДО №7 НМР на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання:

- Законів України «Про освіту»;
- «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305);
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038);
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234);
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено Наказом МОН України від 20.04.2015 № 446);
- Листа МОН № 1/9-411 від 30.07.2020 року Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році ;
- Листа МОН №1/9-394 від 22.07.2020 року Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році;
- Листа МОН № 1/9-765 від 12.12.19 року Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти;
- Листа МОН № 1/9-766 від 12.12.19 року Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками;
- Листа МОН № 1/11-1491 від 14.02.19 року Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти;
- Листа МОН №1/9-249 від 19.04.2018 року Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти;
- Листа МОН №1/9-456 від 02.09.2016 року Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах;
- Лист МОН №1/9-546 від 11.10.2017 року Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців;

- Постанови Головного державного санітарного лікаря України № 55 від 22.09.2020 року Про протиепідемічні заходи у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19);

- Методичних рекомендацій з організації освітнього процесу, протиепідемічних заходів в закладах освіти Львівської області в умовах адаптивного карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19);

- Статуту закладу.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

1. Розширити знання про ментальне здоров'я учасників освітнього процесу. Самодопомога та поглиблення знань, подолання стресових ситуацій в умовах воєнного стану.
2. Формувати та збагачувати уявлення дітей дошкільного віку про явища природи шляхом організації пізнавальної та дослідницько-пошукової діяльності.
3. Удосконалювати рухові здібності і фізичні якості шляхом використання інноваційних оздоровчих технологій.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення комфортних умов для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;

- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2024/2025 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції за фізкультурно-оздоровчим, художньо-естетичним, фольклорно-етнографічним, духовно-моральним пріоритетними напрямками та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Розширити знання про ментальне здоров'я учасників освітнього процесу. Самодопомога та поглиблення знань, подолання стресових ситуацій в умовах воєнного стану.
2. Формувати та збагачувати уявлення дітей дошкільного віку про явища природи шляхом організації пізнавальної та дослідницько-пошукової діяльності.
3. Удосконалювати рухові здібності і фізичні якості шляхом використання інноваційних оздоровчих технологій.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинної програми розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку згідно програми «Українське Дошкілля», програми «Нехворійко» та програми групи компенсуючого типу «Віконечко»

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Розділ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у Новояворівському ЗДО комбінованого типу №7 НМР здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Новояворівського ЗДО комбінованого типу №7 НМР (протокол №1 30 серпня 2024 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське Дошкілля», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОНУ від 09.12.2011 року №1/11-11601) через освітню програму для дітей від трьох до семи років «Віконечко».

Організація освітнього процесу у інклюзивних групах здійснюється за освітніми програмами для роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби, рекомендовані Міністерством освіти і науки України освітню програму для дітей від трьох до семи років «Віконечко», програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське Дошкілля», програма «Нехворійко».

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2024/2025 навчальному році упроваджені такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності, затверджені педагогічною радою 30.08.2024 року.

У 2024/2025 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків:

- гурток англійської мови;
- фольклорно-етнографічний гурток;
- духовно-моральний;
- художньо-естетичний «Веселкова палітра».

Також у закладі дошкільної освіти надаються додаткові освітні послуги у межах гранично допустимого навантаження дитини:

- хореографія;
- англійська мова.

Мова навчання та виховання дітей українська.

У 2024/2025 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть такі групи:

- 3 групи раннього віку;
- 3 групи молодшого дошкільного віку;
- 2 групи середнього дошкільного віку;

- Згрупи старшого віку;
- 1 група компенсуючого типу ЗПР;
- 1 логопедична група (з важкими порушеннями мовлення).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», Листа МОНУ від 10.08.2021 №1/9-406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2024/2025 н.р.» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме.

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень
у 2024/2025 навчальному році у групах з 10,5годинним перебуванням
(5-денний робочий тиждень) за програмою «Українське Дошкілля»
рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 23.05.2017 р. № 1/11-4988

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Група раннього віку (від 2 до 3 років)	Молодша група (від 3 до 4 років)	Середня група (від 4 до 5 років)	Старша група (від 5 до 6 (7) років)
Освітній напрям «Особистість дитини»	2	2	2	2
Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	-	1	1	2
Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»	1	1	1	1
Освітній напрям «Гра дитини»	-	-	-	-
Освітній напрям «Дитина в соціумі»		1	2	2
Освітній напрям «Мовлення дитини»	2	2	2	3
Освітній напрям «Дитина у світі культури»	4	4	4	5
Сенсорний розвиток	1	-	-	-
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків: ³ - хореографія - англійська мова	-	2 з них: хореографія, англійська мова	2 з них: хореографія, англійська мова	1 з них: англійська мова

Розподіл занять на тиждень на дитину у групі для дітей з важкими порушеннями мовлення
у 2024/2025 навчальному році у групах з 10,5годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за програмою «Українське Дошкілля», рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 23.05.2017 р. № 1/11-4988

Види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень
Освітній напрям «Особистість дитини»	2
Освітній напрям «Дитина в соціумі»	2
Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»	1
Освітній напрям «Дитина у світі культури»	4
Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	1
Освітній напрям «Мовлення дитини»	2
Освітній напрям «Гра дитини»	-
Загальна кількість занять на тиждень	12

Розподіл занять на тиждень на дитину у групі компенсуючого типу ЗПР
на 2024/2025 навчальний рік за програмою «Віконечко» рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 12.04.2013 №1/11-6943)

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень
Виховуємо здорову дитину	2
Рідна природа	-
Цікава математика	1
Розвиваємо мову та мовлення	1
Дитина і навколишній світ	-
Гра	-
Конструювання	-
Образотворча діяльність	2
Праця	-
Музичне виховання, ритміка	2

Інноваційна діяльність

Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти запроваджуються інноваційні освітні технології:

- ❖ використання оздоровчої гімнастики «Хатха-йога» за методикою Латохіної;

- ❖ динамічна, інтенсивна реабілітація ДІР за методикою В.Козака;
- ❖ Технологія фізичного виховання дітей за методикою М.Єфименка “Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей”;
- ❖ Технологія розвитку творчої особистості. Теорія розв’язання винахідницьких завдань;
- ❖ Технологія «Піскотерапія»;
- ❖ Технологія «Лічильні палички Кюїзенера» Автор – Х.Кюїзенер;
- ❖ Технологія «Логічні блоки Дьєнеша» Автор – З.Дьєнеш;
- ❖ Використання різноманітних тренажерів: перекотиполе, тринажерні м’ячі, дошка «Євмінова», тринажери і масажери для рук і ніг;
- ❖ Кульковий басейн;
- ❖ Дитячий батут;
- ❖ Теорія розв’язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) Г. Альтшуллера;
- ❖ Ранкові зустрічі;
- ❖ Психогімнастика;
- ❖ Дихальна гімнастика;
- ❖ Пальчикова гімнастика.

Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2024/2025 навчальному році.

В освітньому процесі закладу зміст інваріантної та варіантної складової Базового компоненту дошкільної освіти забезпечується через реалізацію:

комплексних програм

- освітня програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське Дошкілля», програма «Нехворійко» програма для дітей із ЗПР «Віконечко» (від трьох до семи років)

– реалізується з дітьми раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку

Корекційна робота у логопедичній групі для дітей з важкими порушеннями мовлення ведеться за програмою «Українське дошкілля», програмою «Нехворійко».

Кадрове забезпечення

Заклад дошкільної освіти укомплектований педагогічними кадрами

та обслуговуючим персоналом згідно штатного розкладу. Загальна кількість працівників складає 79 осіб, з них – 41 педагогічний працівник, 38 - обслуговуючий персонал.

Склад педагогічних працівників

Посада	Одиниця	Розряд			Категорія			
		9 тарифний розряд	11 тарифний розряд	12 тарифний розряд	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст без категорії
Директор	1				1			
Вихователь-методист	1				1			
Вчитель дефектолог	1				1			
Вчитель логопед	2				1			
Практичний психолог	1				1			
Музкерівники	2	2						
Керівник гуртка англійської мови	1			1				
Інструктор з фізкультури	1							
Асистент вихователя	4							
Вихователь	31		12		3	3	3	

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2024/2025 навчальному році
спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців
відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Розділ II
Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів,
логічна послідовність їх вивчення

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.</p>
Дитина в соціумі	<p>Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>
Дитина в природному довіллі	<p>Передбачає: природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довілля.</p>
Мовлення дитини	<p>Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>

Дитина в світі культури	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО №7 визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні освітньо-виховного процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в Новояворівському ЗДО №7 НМР використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

- ❖ використання оздоровчої гімнастики «Хатха-йога» за методикою Латохіної;
- ❖ динамічна, інтенсивна реабілітація ДІР за методикою В.Козака;
- ❖ Технологія фізичного виховання дітей за методикою М.Єфименка “Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей”;
- ❖ Технологія розвитку творчої особистості. Теорія розв’язання винахідницьких завдань;
- ❖ Технологія «Піскотерапія»;
- ❖ Технологія «Лічильні палички Кюізенера» Автор – Х.Кюізенера;
- ❖ Технологія «Логічні блоки Дьєнеша» Автор – З.Дьєнеш;
- ❖ Використання різноманітних тренажерів: перекотиполе, трінажерні м’ячі, дошка «Євмінова», трінажери і масажери для рук і ніг;
- ❖ Кульковий басейн;
- ❖ Дитячий батут;
- ❖ Теорія розв’язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) Г. Альтшуллера;
- ❖ Ранкові зустрічі;
- ❖ Психогімнастика;
- ❖ Дихальна гімнастика;
- ❖ Пальчикова гімнастика.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес в ЗДО.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з’ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Для здійснення моніторингу якості освітньо-виховного процесу в ЗДО №7 можна використовувати методичні рекомендації «Моніторинг якості дошкільної освіти».

Моніторинг рівня сформованості компетенції дітей

Інструментарій для діагностування розроблено на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» / за заг. ред. Т.В. Киричук, О.М.

Кулик, Н.М. Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2016 р.

Оцінювання рівня сформованості компетенцій дітей проводиться

Вихователями двічі на рік:

перше оцінювання - у вересні, друге - у травні.

Діагностування у логопедичній групі з важкими порушеннями мовлення проводиться вчителем-логопедом тричі на рік:

перше оцінювання - у вересні,

друге - у січні,

третє - у травні.

Діагностика дітей раннього віку проводиться за картками нервово-психічного розвитку;

- молодшого, середнього та старшого віку за освітніми напрямками Базового компонента;

Перспективи виконання програми:

Сформованість освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток, психологічну готовність до навчання у школі.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО №7 здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО №7 визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у Новояворівському закладі дошкільної освіти №7 Новояворівської міської ради Львівської області починається 1 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року, оздоровчий період, під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2025 року.

Режим роботи закладу: 7.30– 18.00 год.

Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 30 серпня 2024 року (90 календарних днів), осінні – з 23 жовтня до 27 жовтня 2024 року (5 календарних днів), зимові – 25 грудня до 7 січня 2025 року (14 календарних днів), весняні – з 25 березня до 29 березня 2025 (5 календарних днів).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. **Тривалість занять становить:**

- у групі раннього віку – не більше 10 хвилин;
- у молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Режим роботи Новояворівського ЗДО №7 НМР Львівської області
НА 2024-2025 Н.Р

Режимні моменти	Орієнтовний розподіл часу з 10,5 годинним режимом роботи					
	Третій рік життя	Четвертий рік життя	П'ятий рік життя	Шостий рік життя	Логопедична група(з важк. поруш. мовл.)	Група компенсуючого типу ЗПР
Ранковий прийом, огляд дітей, ігри, спілкування	7:30-8:30	7:30-8:30	7:30-8:30	7:30-8:30	7:30-8:30	7:30-8:30
Ранкова гімнастика	8:50-9:00	8:55-9:05	8:45-8:55	8:35-8:45	8:40-8:50	8:40-8:50
Підготовка до сніданку, сніданок	9:00	9:10	9:00	9:00	8:55	8:55
Ігри, підготовка до навчально-пізнавальної діяльності	8:30-9:00	8:40-8:55	8:40-9:00	8:50-9:05	8:45-9:00	8:50-9:05
Фронтальні, групові та індивідуальні заняття	9:15-9:25 9:35-9:50	9:20-9:40 9:50-10:10	9:25-9:50 10:00-10:25	9:30-10:00 10:10-10:30 10:40-11:10	9:25-9:50 10:00-10:25	9:15-9:35 9:45-10:05
Підготовка до прогулянки, прогулянка	10:20-11:30	10:30-11:50	10:40-12:00	11:30-12:20	10:40-12:00	10:20-11:45
Повернення з прогулянки, підготовка до обіду, загартовувальні процедури	11:30-11:45	11:50-12:05	12:00-12:10	12:20-12:30	12:00-12:10	12:20-12:30
Обід, підготовка до сну	11:45-12:10	12:05-12:30	12:10-12:30	12:30-12:50	12:10-12:30	12:10-12:30
Сон	12:10-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:50-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00
Поступовий підйом, гімнастика пробудження, загартування	15:00-15:15	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20
Полуденок	15:15-15:45	15:20-15:45	15:20-15:40	15:20-15:40	15:20-15:40	15:20-15:40
Ігри-заняття, фронтальні та підгрупові заняття, СХД, СПД, театралізована діяльність, індивідуальні заняття	15:45-16:15	15:45-16:15	15:40-16:20	15:40-16:20	15.40-16:20	15.40-16:20
Підготовка до прогулянки, прогулянка, ігрова діяльність, індивідуальна робота. Повернення дітей додому	16:15-18:00	16:15-18:00	16:20 – 18:00	16:20 – 18:00	16:20 – 18:00	16:20 – 18:00

Режим роботи Новояворівського ЗДО №7 НМР Львівської області
для груп повного робочого дня 10, 5год 5 разів на тиждень.

- I раннього віку- 10, 5год 5 разів на тиждень.
- II раннього віку-10, 5год 5 разів на тиждень.
- III раннього віку-10, 5год 5 разів на тиждень.
- I молодша група-10, 5год 5 разів на тиждень.
- II молодша група-10, 5год 5 разів на тиждень.
- I середня група -10, 5год 5 разів на тиждень.
- II середня група-10, 5год 5 разів на тиждень.
- III середня група-10, 5год 5 разів на тиждень.
- I старша група-10, 5год 5 разів на тиждень.
- II старша група-10, 5год 5 разів на тиждень.

- III старша група-10, 5 год 5 разів на тиждень.
- Група компенсуючого типу ЗПР-10, 5 год 5 разів на тиждень.
- Група компенсуючого типу з важкими порушеннями мовлення (логопедична)- 10, 5 год 5 разів на тиждень.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання у 2024/2025 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття :

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО № 7 планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та освітньо-виховного процесу, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (Команда супроводу) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (дитина з ООП). Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО №7 реалізуються в рамках:

- плану роботи Новояворівського ЗДО комбінованого типу №7 Новояворівської міської ради Львівської області на 2024/2025 н.р.;
- режиму роботи груп в ЗДО №7.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба піску, по «доріжці здоров'я», обливання;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». *Вона може включати:*

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО №7.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО №7.

2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО №7 та оцінка їх динаміки.

3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО №7
(див. таблицю)

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Таблиця

Орієнтовні напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	

	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження вивчення документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми напрямками	Спостереження	

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800)

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, утому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО №7.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО №7 на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО №7 серед педагогічних працівників та батьків вихованців.